

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11»

Аналитический отчет  
о результатах профессиональной деятельности  
учителя информатики

**Никитиной Марии Александровны**

Общий стаж работы 9 лет, в МБОУ «Гимназия №11» - 4года.

г. Рубцовск  
2018 г.

## Введение

В свете тенденций к изменению социальной обстановки, оказался недостаточным подход, когда качество образования определялось суммой знаний, умений, навыков. Новый взгляд на подготовку выпускника заключается в том, что трудоспособность зависит от синтеза знаний, умений, способностей, готовности к решению профессиональных задач, что в сумме представляет собой компетентность. На мой взгляд, компетентность проявляется в готовности (мотивации) выпускника применять знания, умения для дальнейшей успешной учебной или профессиональной деятельности. основополагающие ориентиры современной педагогической науки и образовательной политики, цели современного образования отражены в новых образовательных стандартах, где основной акцент делается на формирование ряда компетенций выпускника.

Какова роль информатики как школьного предмета в формировании вышеперечисленных компетенций выпускника? Информатика как интегративная наука может связывать все элементы компетентности воедино, развивая вышеперечисленные элементы и укрепляя взаимосвязь между ними через использование на межпредметных заданиях.

### 1.1. Результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за три года

Мониторинг успеваемости и качества знаний является одним из важнейших аспектов в подведении итогов работы учителя и постановке целей и задач на последующие периоды. По предмету «Информатика» наблюдается устойчивая тенденция роста (Таблица 1).

Таблица 1.

Учебный год	Классы	Предмет	Мониторинг ОО	
			Успеваемость %	Качество знаний %
2013-2014	8-е	Информатика и ИКТ	100	65,5
	9-е		100	69,2
	10-е		100	79,9
	11-е		100	80,4
	итого		100	73,8
2014-2015	8-е	Информатика и ИКТ	100	70,1
	9-е		100	73,2

	10-е		100	81,2
	11-е		100	83,5
	итого		100	77
2015-2016, 2016-2017	Декретный отпуск. Приказ № 55 от 25.08.2015			
2017-2018	8-е	Информатика	100	72,7
	9-е	Информатика и ИКТ	100	75,4
	11-е	Информатика и ИКТ	100	85,4
	итого		100	77,8

Данные таблицы 1 также представлены на рисунке 1.

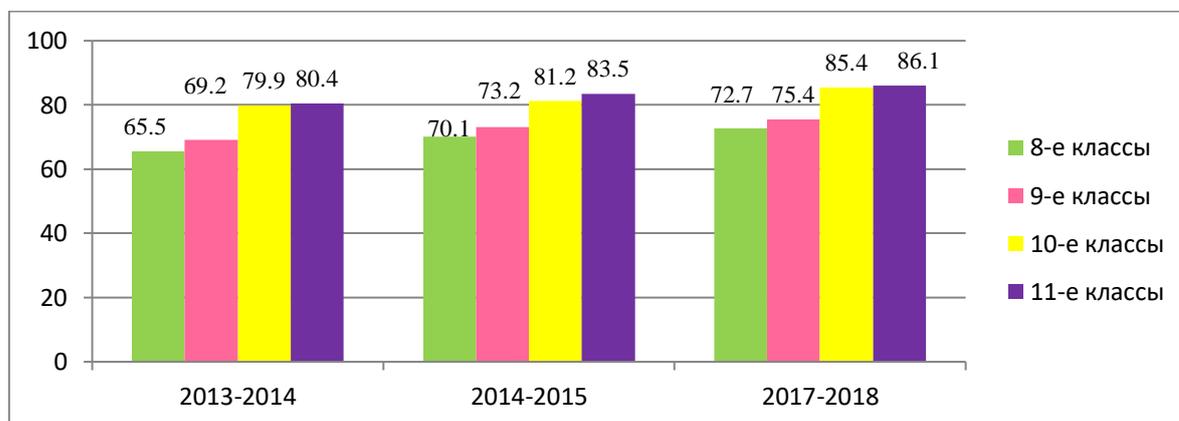


Рис.1. Мониторинг качества знаний по предмету «Информатика»

Результаты независимой оценки, Государственной итоговой аттестации, также доказывают эффективность обучения (рис. 2).

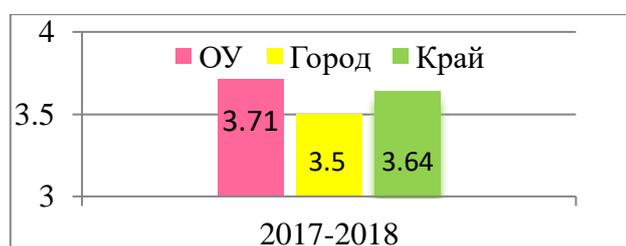


Рис 2. Результаты ОГЭ по информатике

Так, результаты сдачи экзаменов учащимися 9 классов в 2017-2018 учебном году выше, чем в городе и крае. Средняя отметка при сдаче ОГЭ - 3,71 (по городу - 3,5, по краю - 3,64), что свидетельствует о правильном и обоснованном выборе методов и технологий обучения.

Наблюдается динамика результативности участия обучающихся в мероприятиях различных уровней по преподаваемому предмету, что говорит о повышении качества работ, которая обусловлена ростом мотивации учащихся, увеличением исследовательского функционала, накоплением опыта исследовательской деятельности, благодаря, в том числе, внедрению проектной деятельности в структуру уроков (Таблица 2).

Таблица 2.

Динамика результативности участия в конкурсах научно-исследовательских работ

	Городской		Краевой (окружной)	
	2013-2014	2017-2018	2013-2014	2017-2018
1 место	3	4	1	1
2 место	1	3	0	2
3 место	4	2	0	1

Динамика результативности участия обучающихся в конкурсах научно-исследовательских работ на муниципальном, краевом (окружном) уровнях представлена на рисунках 3,4.

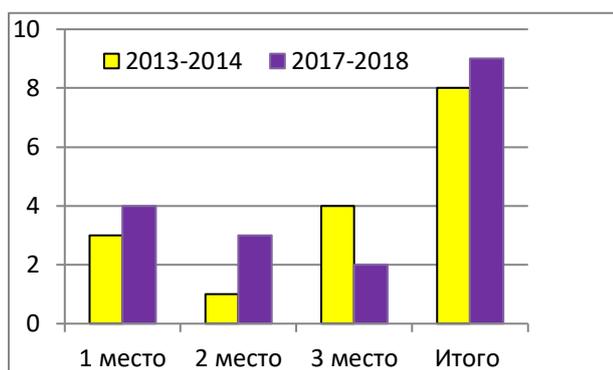


Рис. 3. Динамика результативности участия в конкурсах научно-исследовательских работ на муниципальном уровне

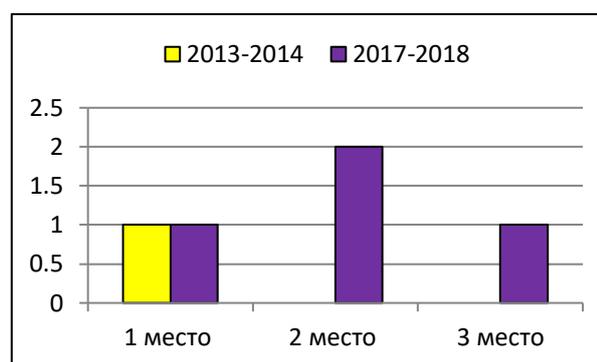


Рис.4. Динамика результативности участия в конкурсах научно-исследовательских работ на муниципальном уровне на краевом (окружном) уровне

Основой компетентности является личностный компонент. Можно выделить ряд личностных качеств, подлежащих развитию (рис. 5).



Рис. 5. Личностные качества в составе компетентности

Познавательные личностные качества развиваю за счет создания условий, где необходим самоконтроль и планирование деятельности учащимися, сохранение, использование воспринятой и синтезированной информации.

Коммуникативные качества формирую и оцениваю, наблюдая за работой учащихся в группах, парах. С учетом особенностей каждого ученика, специфики изучаемого материала, подбираю наиболее подходящие формы работы, используя технологию уровневой дифференциации.

Креативность развивается с помощью поиска новых способов, средств выполнения действий, достижения их оригинальным способом. Формирование креативности как личностного качества прослеживается, в основном, путем наблюдения за решением учебных задач, что служит основой для построения индивидуальной траектории развития обучающегося.

Методологические качества формирую за счет демонстрации различных приемов и способов деятельности. Создаю на уроках проблемные ситуации, где для достижения цели необходимо приобретать недостающие знания, навыки, осваивать способы деятельности.

С целью роста мотивации познавательной деятельности учащихся, обеспечиваю климат для самостоятельного формулирования основных концепций и понятий. Создаю учебные ситуации, в которых учащиеся могут самостоятельно открыть новые знания. Например, при изучении темы «Информационная безопасность» предлагаю учебную ситуацию, в которой произошло нарушение прав человека или государства в изучаемой сфере: «Выявите и обоснуйте проблему, ответьте на вопрос, какие права были нарушены и каким образом, приведите цитаты из законов и статей». Таким образом, не только формирую знания по теме, но и развиваю ИКТ компетенцию, связанную с поиском и применением информации, переносом знаний и умений в нестандартную ситуацию. В ходе выполнения практических работ учу ребят обосновывать выбранные методы работы, планировать деятельность, уметь отстаивать полученные результаты.

Таким образом, создаю условия для развития компетентности через развитие личности учащихся посредством интериоризации (формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения деятельности, присвоения жизненного опыта) знаний, умений, навыков. Новое значение при таком подходе приобретают межпредметные связи. Следовательно, основной принцип обучения информатике заключается в усилении практической направленности, посредством включения в обучение задач из других образовательных областей.

Оценить мотивационно – ценностный компонент компетентности позволяет метод тестирования. Так, мотивация стремления к успеху учащихся 8 классов в начале 2017-2018 учебного года оказалась, в среднем, ниже, чем мотивация избегания неудач. В конце учебного года было проведено повторное тестирование, которое показало изменение мотивационной направленности учащихся. Уровень мотивации стремления к успеху повысился с 41% до 67%. Уровень мотивации избегания неудач понизился с 59% до 33% (рис. 6).

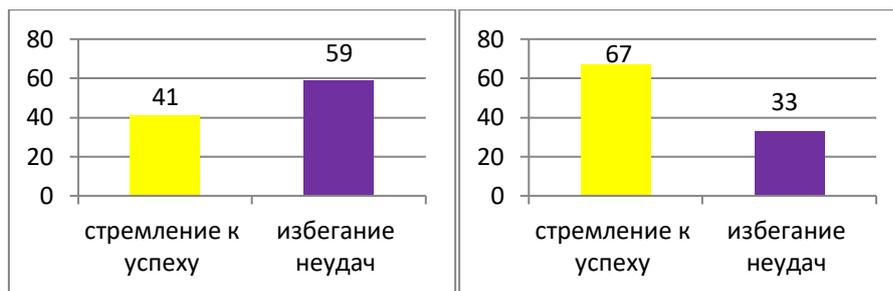


Рис. 6. Мотивационная направленность учащихся 8 классов в начале и конце учебного года

## 1.2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету

Внеурочная деятельность является важным компонентом в развитии личности ученика. Посредством внеурочной деятельности работаю над повышением общего интеллектуального и культурного уровня учащихся.

Ежегодно провожу элективные курсы по информатике, кружки «IT-школа», «Занимательное программирование». Веду активную научно-исследовательскую деятельность с учащимися с целью развития их методологического аппарата, что должно повысить конкурентоспособность учащихся в будущей профессиональной деятельности. Эффективная реализация внеурочной деятельности способствует достижению учащимися высоких результатов (Таблица 3).

Таблица 3.

Результативность участия в конкурсах различных уровней

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Результат участия
2013-2014	Муниципальный	II окружная научно-практическая конференция творческих проектов и исследовательских работ	Дипломы за I, II, III место
2013-2014	Региональный	Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение»	Диплом III место
2013-2014	Муниципальный	Городской конкурс исследовательских и	Диплом за I, III место

		творческих проектов «Интеллектуал – техник - 2014»	
2013-2014	Муниципальный	I открытый городской конкурс конструирования и робототехники	Диплом за I место- 2 шт. Диплом за III место
2015-2016	Декретный отпуск. Приказ № 55 от 25.08.2015		
2016-2017	Декретный отпуск. Приказ № 55 от 25.08.2015		
2017-2018	Муниципальный	Конкурс исследовательских и творческих проектов «Я – исследователь -2018»	Диплом за I место
2017-2018	Муниципальный	«Интеллектуал-2018»-«Грани науки».	Дипломы I, II степени
2017-2018	Муниципальный	Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Шаг в науку -2018»	Дипломы I, II, III степени
2017-2018	Муниципальный	Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Интеллектуал-2018»	Дипломы I, III степени
2017-2018	Региональный	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Поиск и открытие», в п. Поспелиха	Дипломы I, II, III степени
2017-2018	Всероссийский	XX Всероссийская научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире»	Грамота за II место
2017-2018	Региональный	Краевая научно-практическая конференция одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»	Участие

### **1.3. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта**

В рамках проектно-исследовательской деятельности выстроена линия помощи старшеклассников учащимся из младшей школы. Так учащимся 9 класса была оказана помощь (редактирование текста, презентации, репетиция выступления) ученице первого класса при подготовке выступления на окружной научно-практической конференции «Шаг в науку -2018» .

Совместно с учащимися десятого класса разработан социально-ориентированный проект «Робот как средство формирования дорожной грамотности младших школьников». В ходе проекта учащимся была разработана модель робота-полицейского и проведено занятие с второклассниками, направленное на повторение правил дорожного движения.

В 2018-2019 учебном году с учащимися 8-10 классов развернута большая работа по участию в социальном проекте «IT-тимуровцы». Проект направлен на поддержку и развитие добровольчества в области просвещения по вопросам информационных технологий. Так, учащимся развернута волонтерская деятельность по обучению людей «серебряного возраста» основам работы на

ПК, разработке сетевых игр по различным предметам и организации мастер-класса «Создание интерактивных упражнений в среде Learningaps.org» для всех желающих.

Позитивный социальный опыт формируется за счет возможности активной деятельности при реализации проектов, которые охватывают несколько возрастных групп.

#### **1.4. Обеспечение качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, с применением современного оборудования**

Переход на новые образовательные стандарты детерминирует построение урока на основе системно-деятельностного подхода, который позволяет активизировать развитие компетентности учащихся.

На мой взгляд, наиболее эффективные педагогические технологии это:

1. Проектная технология. Позволяет формировать критическое мышление, умение прогнозировать и планировать, формирует универсальные алгоритмы деятельности, которые учащиеся смогут применять в измененных условиях. Практически на каждом уроке информатики учащиеся создают проекты, обучаясь работе в различных компьютерных приложениях. Обучение программированию, компьютерной графике, изучение офисных приложений – все это безграничное пространство для проектной деятельности.
2. Технология уровневой дифференциации. Заключается в обучении каждого из учащихся с учетом его образовательных возможностей, способностей и особенностей развития личности. Использование системы интерактивного голосования, например, позволяет получать оперативные данные об усвоении учащимися материала и выстраивать их индивидуальную образовательную траекторию на уроке.

3. Кейс-технология. Заключается в анализе учащимися учебных ситуаций, в которых помимо предметной задачи содержится проблема социального, психологического или иного аспекта. Решение задачи

заключается в поиске оптимального решения с учетом всех факторов. В зависимости от типа задания посредством кейсов формирую умение логически рассуждать, анализировать ситуацию, вычленять необходимую информацию из потока, выявлять причины возникновения проблемы. Внедряю кейсы в изучение социальных, правовых аспектов, архитектуры ПК.

### **1.5. Наличие собственной методической системы учителя, апробированное в профессиональном сообществе**

Основные методические разработки изложены в диссертационном исследовании «Кейс-метод как средство обучения и контроля в условиях компетентностного образования в высшей школе» (Никитина М.А. Кейс-метод как средство обучения и контроля в условиях компетентностного образования в высшей школе: Дис. к.п.н.: (13.00.08).- Барнаул, 2014.- 169 с.) В ходе работы над исследованием были разработаны модель и технология использования кейс-метода на уроках информатики (приложения 1, 2). Разработки адаптированы и активно применяются для обучения в старших классах.

Ведется систематическая работа по диссеминации педагогического опыта через участие в семинарах, профессиональных конкурсах, выступлениях на методических объединениях (Таблица 4).

Таблица 4.

Диссеминация педагогического опыта

Учебный год	Уровень мероприятия	Транслирование педагогического опыта	
		Форма выступления	Тема
2013-2014	Международный	Публикация в Международном журнале «Казанская наука» (Перечень ВАК) №10 2013	Использование кейс-метода как средства повышения качества современных образовательных результатов
2013-2014	Муниципальный	Выступление на ММО	Использования кейс-метода на уроках информатики
2013-2014	Международный	Публикация статьи. Материалы Международной научно-практической конференции	Развитие навыков исследовательской работы средствами цифровой лаборатории Vernier
2014-2015	Муниципальный	Выступление на ММО	Использование метода анализа ситуативных задач на уроках информатики
2014-2015	Окружной	Выступление «Научно-практическая конференция по вопросам внедрения ДОТ и ЭО Рубцовского образовательного округа»	Использование СДО Moodle для обучения информатике учащихся с ограниченными возможностями здоровья
2015-2016	Декретный отпуск. Приказ № 55 от 25.08.2015		
2016-2017			
2017-2018	Всероссийский	Публикация статьи. XX Всероссийская научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Проблемы социального и	Сайт учителя как средство реализации ФГОС

		научно-технического развития в современном мире»	
2017-2018	Муниципальный	Выступление на ММО	Организация проектной деятельности на уроках информатики в профильных классах
2017-2018	Муниципальный	Выступление на ММО	Метод проектов как средство повышения мотивации обучения
2018-2019	Муниципальный	Выступление на ММО	Использование бесплатных образовательных порталов для подготовки учащихся к ОГЭ

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод о непрерывной работе по расширению собственной методической системы и распространению педагогического опыта.

### **1.6. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования**

С целью расширения профессиональных навыков мною были пройдены программы переподготовки и курсы повышения квалификации:

1. АКИПКРО, «Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности», 2014 г., 720ч.
2. АКИПКРО, «Менеджмент в образовании», 2016 г., 540 ч.
3. Издательство «Учитель», «Профессиональная компетентность педагога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2018 г., 72ч.

Участие в конкурсах профессионального мастерства является обязательной частью распространения моего опыта. Так, я приняла участие в XVIII Межрегиональном педагогическом конкурсе (с международным участием) «Компьютерный урок-2018» (г. Бийск) - урок по теме «Моделирование биологических и физических процессов». Была признана абсолютным победителем.

Традиционным стало посещение «Ярмарки педагогических инноваций» в с. Черемное, где я стала победителем, представив доклад на тему: «Решение ситуационных задач как средство формирования метапредметных результатов обучения».

Имею ученую степень кандидата педагогических наук.

**Модель обучения и контроля на основе кейс–метода**



## Технология работы с кейсами

<b>Подготовительный этап</b>	
<b>Цель</b>	Ознакомление учащихся с материалами ситуационной задачи.
<b>Методы и формы</b>	Самостоятельная работа, направленная на поиск и анализ информации.
<b>Деятельность учащихся</b>	1. Получение кейса и списка рекомендуемой литературы. 2. Индивидуальная подготовка к занятию.
<b>Формируемые компетентности</b>	1. Способность к освоению новой информации, методов сбора данных, применения информационных технологий. Так, например, на этапе сбора информации используются различные современные источники: видео, компьютерные словари, энциклопедии, базы данных. 2. Способность постановки и достижения личных целей.
<b>Деятельность учителя</b>	1. Подбор учебного кейса, т.е. определение класса компетенций, на формирование которого он будет направлен или будет осуществлять функцию контроля. 2. Определение основных и вспомогательных материалов для самоподготовки учащихся (формирование учебной цели и задач). Сбор информации и данных для кейса с использованием различных источников. 3. Разработка хода проведения занятия (компоновка материала, подбор формы представления, подготовка методических рекомендаций для учащихся).
<b>Контроль результатов</b>	Учитель оценивает качество формирования навыков поиска и оценки информации, постановки лично значимых целей, способность адекватной оценки источников информации.
<b>Исполнительский этап</b>	
<b>Цель</b>	Выработка решения задачи кейса, нахождение оптимального и альтернативных решений, их обоснование.
<b>Методы и формы</b>	Дискуссия, мозговой штурм, аналитическая деятельность.
<b>Деятельность учащихся</b>	1. Постановка вопросов, углубляющих понимание кейса и сути проблемы (появление у учащихся вопросов является закономерным, т.к. в структуру кейса заложена некая проблема, нуждающаяся в дискуссионном обсуждении). 2. Разработка вариантов решений, оценка мнения других (классификация и анализ фактов для определения аспектов проблемы). 3. Принятие или участие в принятии решений. Выбор формы представления решения, определение возможности использования мультимедийных средств.
<b>Формируемые компетентности</b>	1. Способность соотнесения теоретических и практических знаний. 2. Способность принимать участие в разработке управленческих решений и нести ответственность за реализацию этих решений, умением оценивать последствия решений. 3. Способность принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем. 4. Способность представлять результаты своей работы для других, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения
<b>Деятельность учителя</b>	1. Организация предварительного обсуждения кейса (разработка задания для учащихся и возможные вопросы для ведения дискуссии). 2. Разделение группы на подгруппы или индивидуальная работа.

	<p>3.Руководство обсуждением кейса в подгруппах, обеспечение дополнительными сведениями.</p> <p>4. Организация деятельности по решению проблемы.</p> <p>5. Организация общей дискуссии.</p>
<b>Контроль результатов</b>	<p>1. Оценивается умение постановки вопросов, которые могут удовлетворить образовательные или личностные потребности.</p> <p>2. Умение находить в собственных выводах «слабые» стороны посредством анализа чужих результатов работы над кейсом.</p> <p>3. Умение выработки интегрированного результата совместной деятельности.</p>
<b>Рефлексивный этап</b>	
<b>Цель</b>	Сопоставление достигнутых и планируемых результатов, анализ проделанной работы.
<b>Методы и формы</b>	Самостоятельная работа учащихся, рефлексия, аналитическая деятельность.
<b>Деятельность учащихся</b>	<p>1. Презентация решения с применением средств ИКТ.</p> <p>2. Составление письменных отчетов о занятии по данной теме.</p>
<b>Формируемые компетентности</b>	<p>1. Способность к подготовке и редактированию текстов различного содержания.</p> <p>2. Способность к самоанализу деятельности.</p> <p>3. Способность к выявлению «слабых» мест в алгоритме деятельности.</p>
<b>Деятельность учителя</b>	<p>1. Завершение дискуссии, анализ процесса обсуждения кейса, возможно освещение действительного развития событий, если кейс основан на реальных событиях.</p> <p>2. Оценка принятых решений и поставленных вопросов. Оценка работы учащихся.</p> <p>3. Анализ эффективности организации занятия, выявление проблем организации совместной деятельности, формулирование задач для дальнейшей работы.</p>
<b>Контроль результатов</b>	<p>1. Оценка грамотности описания хода собственной деятельности.</p> <p>2. Оценка навыков самоанализа.</p> <p>3. Оценка умений работы с документацией с использованием электронных средств.</p>